Конспект урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_русского языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_ классе

на тему: \_Письменное изложение «Одуванчик»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: \_\_Разгулова Ирина Александровна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: 4\_класс

Тип урока: изложение.

Цель урока: формировать умение излагать текст в логической последовательности, грамотно оформлять его на письме.

Задачи урока:

Образовательные

-создать условия по организации деятельности учащихся, направленной на формирование компетентности в сфере самостоятельной деятельности;

-на приобретение навыков самостоятельной работы с источниками информации;

-на умение разрешать поставленные проблемы.

Развивающие  
- способствовать развитию орфографической зоркости, внимания, умения сравнивать, обобщать и делать выводы;

- развивать познавательный интерес к предмету, коммуникативные навыки и способности.

Воспитательные   
- воспитывать позитивное отношению к учебе, самостоятельность в получении знаний, стремление к совместному творчеству.

Оборудование и технические средства обучения: учебник, ноутбук,  мультимедийная презентация.

Рабочие материалы для обучающихся: учебник, тетрадь, раздаточный материа (для обучающихся с ОВЗ).

Планируемые результаты:

Личностные: учебно-познавательный интерес к предмету.

Метапредметные:

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры, выполнять контроль и оценку.

Коммуникативные: учиться формулировать своё мнение, допускать возможность существования различных точек зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Познавательные: сравнивать и делать выводы.

Предметные: читать про себя в процессе ознакомительного чтения, выборочного чтения, находить необходимую информацию в учебнике, анализировать содержание, учиться писать изложение текста с однородными членами предложения.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Примечание |
| 1.Орг.момент | Здравствуйте, ребята, всё в порядке?  Сердце уходит в пятки?  Вы не бойтесь, не дрожите, а друг друга поддержите!  Улыбнитесь и садитесь!  Какой у нас девиз на уроке? |  | Р: принимают и сохраняют  учебную задачу |  |
| 2. Постановка цели: | - На дом я вам задавала поразмышлять над высказыванием учёного – историка В. О. Ключевского.  -Прочитайте высказывание на доске  - Подумайте, какой второй смысл есть у этой фразы?  - Откройте учебники 2 часть на стр 45.  -Скажите, чему мы сегодня будем учиться, какова цель урока?  - И так, цель урока: «Учиться писать разборчиво, так как это первое правило вежливости».  - Что такое изложение?  - В каких жизненных ситуациях нам может пригодиться это умение?  - С какими задачами (план, по которому будем работать) мы должны справиться, чтобы достичь цели? | «Уметь разборчиво писать – первое правило вежливости»  - Излагать свои мысли на письме нужно красиво. Правильно строить предложения, употреблять слова в нужной форме так, чтобы читатель понял смысл текста.  - Будем учиться писать изложение, придерживаясь смысла высказывания Ключевского.  - Изложение – это передача на письме своими словами маленьких рассказов и отрывков художественной прозы. Текст, написанный по памяти.  - Написать письмо, сообщение другу, доклад по теме урока, на ВПР  1. Выразительно прочитать текст;  2. Разделить текст на части, озаглавливая каждую;  3. Провести словарную работу;  4. Пересказать текст по частям;  5. Написать изложение. | Р: принимают и сохраняют  учебную задачу  П: понимание информации | Обучающиеся формулируют задачи, почерёдно они появляются на слайде презентации |
| 3. Прогнозирование | - Прочитайте название  - Рассмотрите иллюстрацию на стр. 46. Попробуйте предположить, о чём пойдёт речь в этом тексте? | - «Одуванчик»  - Речь пойдёт о том, как девочка увидела одуванчик и что с ним сделала. | Р: принимают и сохраняют  учебную задачу  К: Умение выделять в тексте главное |  |
| 4. Восприятие текста | - Давайте теперь проверим ваши предположения.  Одуванчик  Жил одуванчик. Рос он на обочине дороги, а мимо него каждый день проезжали машины, шли пешеходы. Одуванчику было завидно, что все вокруг него куда-то торопятся, спешат, а он стоит на месте.  Ночью ему снилось, будто путешествует он по земле, глядит на реки, на горы, на города и деревни. Сны были очень приятные. Утром одуванчик поскорей хотел убедиться, не путешествовал ли он наяву. Но всё было по-прежнему: и обочина дороги, и дорога, и машины, и сам одуванчик на старом месте.  Однажды, одуванчик проспал много дней подряд. Когда он проснулся, то увидел, что стал совсем седой.  Днём по дороге шла в школу девочка. Увидела она белый одуванчик, наклонилась и дунула на его белую шляпку. Пушинки одуванчика оторвались от шляпки и полетели. Порыв ветра понёс их по всему свету.  (По Борису Николаевичу Сергуненкову)  - С какой задачей справились?  - Подтвердились ваши предположения?  - Что показалось вам особенно интересным в данном тексте?  - Чем одуванчик отличается от человека? | - Прочитали текст.  - Да. Речь пойдет о том, как одуванчик жил на обочине дороги и мечтал путешествовать.  - Интересно, что одуванчик наделён человеческими качествами, он переживает, что не может сдвинуться с места и попутешествовать.  - Человек, при желании, может изменить ситуацию | П: Умение проводить анализ прочитанного текста с целью выделения существенной и несущественной информации.  Р: умение выделить микротемы в тексте | Учитель читает, делая смысловые паузы. |
| 5. Беседа по содержанию | - Назовите героев произведения  - Где рос одуванчик?  - О чём мечтал одуванчик, росший у дороги?  -Чему он завидовал? Найдите и зачитайте ту часть текста, из которой это понятно.  - Какой литературный приём использовал автор, при построении этого предложения? - А что выяснялось при пробуждении?  - Процитируйте (найдите предложение в тексте).  - Сбылась ли наконец мечта одуванчика? Из каких строчек это видно?  физ. минутка | Одуванчик, пешеходы, машины, девочка.  - На обочине дороги.  - Одуванчик хотел путешествовать.  «Одуванчику было завИдно, что все вокруг него куда-то торопятся, спешат, а он стоит на месте.»  - Олицетворение.  - « Но всё было по-прежнему: и обочина дороги, и дорога, и машины, и сам одуванчик на старом месте».  - Да. «Пушинки одуванчика оторвались от шляпки и полетели. Порыв ветра понёс их по всему свету». | П: Умение проводить анализ прочитанного текста с целью выделения существенной и несущественной информации.  Л: Умение высказывать свою версию на основе работы с учебным материалом. |  |
| 6. Анализ структуры текста и составление плана: | - К какому типу отнесём данный текст?  - Обоснуйте, воспользовавшись памяткой .  - На сколько частей его можно разделить данный текст?  - Что сейчас будем делать?  - Где может пригодиться умение составлять план?  -Откройте тетради, запишите число, классная работа, изложение, Одуванчик.  - Зачитайте первую часть и озаглавьте.  Выбираем слова и словосочетания, которые помогут в написании (на обочине, проезжали, было завидно).  -Зачитываем второй абзац, озаглавливаем  Выбираем слова и словосочетания, которые помогут в написании изложения (будто путешествует, наяву, по-прежнему).  - Зачитываем третий абзац, озаглавливаем.  Выбираем слова и словосочетания, которые помогут в написании изложения (много дней подряд).  - Зачитываем четвёртый абзац, озаглавливаем.  Выбираем слова и словосочетания, которые помогут в написании (порыв ветра, по всему свету).  - Над какими задачами работали? | -Повествование.  - С помощью повествования можно узнать о каких-либо событиях, происходящих последовательно. Текст-повествование отвечает на вопросы: «Что произошло? Как что-либо произошло? Что делали?».  - Четыре части  - Составлять план  - При подготовке к уроку, на тренировке, на экскурсии, в работе над пректом, на ВПР.  1. Где рос и чему завидовал одуванчик?  2. Приятные сны и пробуждение  3.Изменения после долгого сна.  4. Девочка помогла одуванчику увидеть целый свет.  2. Разделили текст на части, озаглавливая каждую.  3. Провели словарную работу. | К: умение логично и связанно передавать информацию.  Р: умение использовать приемы сжатия; умение сохранять основную мысль  Л: Умение уважать авторскую позиции и адекватно ее передавать. | Обучающиеся предлагают различные варианты названия частей текста, выбирают понравившийся вариант.  Каждый пункт плана появляется на слайде презентации |
| 7. Устный пересказ | - Прочитайте ещё раз первую часть, приготовьтесь пересказывать. (то же с остальными частями)  - Над какой задачей работали?  -Прочитайте текст еще раз про себя | - Прочитали текст, пересказали. | П: Контроль и оценка процессов и результатов деятельности. |  |
| 8. Написание изложения | - Сосредоточьтесь, работайте в тишине и не мешайте другим. Не забывайте, как правильно сидеть при письме: спина прямая, тетрадь повернута уголком, локти лежат на парте. Молодцы. Удачи! |  |  |  |
| 9. Итог урока | - Урок приближается к завершению. Заканчиваем писать. Дописывать изложение будем на следующем уроке  - Озвучьте цель нашего урока  -На правильном ли вы пути к данной цели, будет известно после того как допишете изложение, а я его проверю. А так же узнаем, удалось ли вам исполнить «первое правило вежливости» по Ключевскому, а именно, «уметь разборчиво писать». | - Учиться писать изложение | Л: Оценка своей деятельности. | Обучающиеся заканчивают написание первого абзаца изложения. |

Приложение 1

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ

Памятка для обучающихся



Карточка для обучающегося с ОВЗ

Одуванчик

Жил одуванчик. Рос он на обочине дороги, а мимо него каждый день проезжали машины, шли пешеходы. Одуванчику было завидно, что все вокруг него куда-то торопятся, спешат, а он стоит на месте.

Ночью ему снилось, будто путешествует он по земле, глядит на реки, на горы, на города и деревни. Сны были очень приятные. Утром одуванчик поскорей хотел убедиться, не путешествовал ли он наяву. Но всё было по-прежнему: и обочина дороги, и дорога, и машины, и сам одуванчик на старом месте.

Однажды, одуванчик проспал много дней подряд. Когда он проснулся, то увидел, что стал совсем седой.

Днём по дороге шла в школу девочка. Увидела она белый одуванчик, наклонилась и дунула на его белую шляпку. Пушинки одуванчика оторвались от шляпки и полетели. Порыв ветра понёс их по всему свету.

(По Борису Николаевичу Сергуненкову)

Где рос одуванчик?

**Одуванчик рос на** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Что не нравилось одуванчику?

**Ему не нравилось**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Что снилось одуванчику?

**Одуванчику снилось, что он**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Что происходило утром?

**Но утром всё было**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Что случилось с одуванчиком после долгого сна ?

**После долгого сна одуванчик** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

Где и кто увидел одуванчик?

**На** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **его увидела** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Что она сделала?

**Она**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Что случилось с пушинками одуванчика?

**Пушинки**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.